

Sant Josep

PLA DE CONVIVÈNCIA



LLAR D'INFANTS · EDUCACIÓ INFANTIL · PRIMÀRIA
Centre concertat per la Generalitat

Ctra. Viver, 20 · Navàs · 93 839 07 47
<http://collegisantjosep.blogspot.com.es>
col-santjosep-navas@xtec.cat

Sant Josep

PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08022288
Nom: Sant Josep
Titularitat: Privat
Adreça: ctra. de Viver, 16
Telèfon: 938390747
Adreça Electrònica: a8022288@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

El Col·legi Sant Josep és una escola concertada que juntament amb l'EDN formen la institució EDN Fundació Privada. Es una escola d'una línia educativa amb dues etapes: educació infantil i educació primària que es troba situada a la ctra de Viver, 20 de Navàs. El nostre poble està format bàsicament de petita indústria, activitat comercial i de serveis. La majoria d'alumnat que hi assisteix ha nascut a Navàs, tot i que s'hi reflecteix de manera significativa els moviments migratoris de la població. El col·legi Sant Josep és l'únic centre religiós d'Educació Infantil i Primària de la població. Té una línia educativa d'infantil i primària (0 a 12 anys) amb uns 250 alumnes i una vintena de mestres. L'escola ja fa més de noranta anys que ofereix una opció educativa al poble, i té la voluntat ferma de continuar donant una educació qualitativa a tots els navassencs que s'identifiquen amb els seus principis. També vol estar oberta a les necessitats i expectatives de les famílies que formen la seva Comunitat Educativa i a l'evolució de la societat en la qual vivim. Després d'analitzar el context sociocultural de l'escola, les necessitats educatives que s'hi veuen les prenem en consideració a l'hora de concretar i desenvolupar el currículum establert per la Generalitat: El nivell cultural i social de les famílies és de nivell mitjà, si bé per la situació actual, algunes famílies presenten més dificultats econòmiques per manca de feina.. La majoria de pares demanen a l'escola que els seus fills siguin competents per a la vida per donar resposta a una societat immersa en un canvi constant. La llengua familiar és el català en un 80% de les famílies i la llengua d'expressió normal a l'escola és el català en la totalitat dels alumnes. Tenim un bon nombre d'alumnes que tenen dictàmens i característiques personals complexes que requereixen una atenció especial. Hi ha força alumnes amb mancances familiars i a l'escola es programen accions per ajudar a millorar aquests aspectes. L'opció religiosa no és determinant a l'hora d'escollir centre, sinó que la majoria de famílies trien l'escola perquè consideren que s'hi imparteix



Sant Josep

un bon nivell educatiu i esperen que el col·legi eduqui sobretot la responsabilitat, el respecte i la solidaritat. A) FACTORS DEL CENTRE El centre té una comissió d'Atenció a la Diversitat formada per dues mestres, una psicòloga i la directora. La línia metodològica de l'escola busca la integració dels coneixements amb l'aprenentatge competencial mitjançant el treball per projectes, espais d'aprenentatge potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació. Tot el claustre ens hem format en el programa de competència social. B) FACTORS DE L'ENTORN La psicòloga escolar és psicòloga municipal i fa d'enllac dels centres, serveis socials i agents externs: CDIAP, CSMIJ...

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Absentisme

Punts molt forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.



Sant Josep

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Punts forts

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Acollida

Punts molt forts

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.



Sant Josep

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.



Sant Josep

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts febles

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Coeducació

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.



Sant Josep

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts forts

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts febles

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Comunicació

Punts molt forts



Sant Josep

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.



Sant Josep

Punts febles

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Conflictes greus

Punts molt forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.



Sant Josep

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Punts febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Educació intercultural

Punts molt forts

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.



Sant Josep

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.



Sant Josep

Punts forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Aplicuem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Punts febles

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.



Sant Josep

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.



Sant Josep

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Educació socioemocional

Punts molt forts



Sant Josep

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.



Sant Josep

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.



Sant Josep

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Participació

Punts molt forts

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.



Sant Josep

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.



Sant Josep

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.



Sant Josep

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Punts molt febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Educar en l'esforç i la responsabilitat



Sant Josep

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.



Sant Josep

Punts febles

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Inclusió

Punts molt forts

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.



Sant Josep

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Punts febles

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

3- OBJECTIUS

| Objectiu general | Objectiu específic |
|---|--|
| 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar. | 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. |
| 2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món. | 2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. |

Sant Josep

| | |
|---|---|
| <p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p> | <p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> |
| <p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p> | <p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> |
| <p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p> | <p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p> |

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 6 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 7 - Inclusió

Coeducació

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs 1 |



Sant Josep

| | |
|--------|---|
| Aula | Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1 |
| Entorn | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1 |

Educació intercultural

| | |
|--------|---|
| | Actuacions |
| Entorn | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació intercultural. Recurs B2 |

Educació per la pau

| | |
|--------|---|
| | Actuacions |
| Entorn | Participar en xarxes de centres, tant a escala local com global, que treballin la cultura de la pau i intercanviar-ne experiències. Recurs B1 |

Educació socioemocional

| | |
|--------|---|
| | Actuacions |
| Aula | Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs F1 |
| Entorn | Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3 |

Educar en la gestió positiva dels conflictes

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|

Sant Josep

| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4</p> |
| Aula | Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2 |
| Entorn | Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2 |
| | |

Educar en l'esforç i la responsabilitat

| | Actuacions |
|--------|--|
| Entorn | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2 |
| | |

Inclusió

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2 |
| Entorn | <p>Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). Recurs C5</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4</p> |
| | |

2. Resolució de conflictes

Temes



Sant Josep

- 1 - Absentisme
- 2 - Conflictes greus
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Absentisme

| | Actuacions |
|--------|---|
| Aula | <p>Disposar de materials amb continguts curriculars per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat absentista que es reincorpora al centre després d'un període d'absentisme. Recurs D4</p> <p>Fer signar a l'alumnat absentista (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o, si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per reconduir la seva situació. Recurs D5</p> <p>Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració. Recurs D3</p> |
| Entorn | <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels casos d'absentisme. Recurs B1</p> |
| | |

Conflictes greus

| | Actuacions |
|--------|--|
| Entorn | <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). Recurs D1</p> <p>Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D2</p> |
| | |

Gestió i resolució positiva dels conflictes

| | Actuacions |
|--|-------------------|
| | |



Sant Josep

| | |
|--------|---|
| Centre | <p>Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1</p> |
| Entorn | <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1</p> |

3. Organització de centre

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Estructura i gestió de recursos
- 4 - Norma

Acollida

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | <p>Treball de competència social segons Pla d'acció tutorial (Centre)</p> <p>Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre. Recurs K1</p> |
| Entorn | <p>Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem. Recurs E2</p> |

Comunicació

| | Actuacions |
|--------|---|
| Entorn | <p>Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. Recurs B3</p> |

Estructura i gestió de recursos



Sant Josep

| | Actuacions |
|--------|--|
| Centre | Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2 |
| Aula | Compartir en les reunions d'equip docent metodologies inclusives (treball cooperatiu, grups heterogenis...). Recurs E2 Incloure en les reunions d'equip docent qüestions relatives a l'organització i gestió d'aula. Recurs E1 Promoure espais de relació entre professorat-alumnat com a forma de millorar el clima de convivència a l'aula i al centre (comissions mixtes alumnat-professorat...). Recurs F6 |

Norma

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F1 Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. Recurs E1 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació i compliment de les normes en el centre. Recurs G1 |
| Entorn | Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2 |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|--|---|-----------------------|--|
| Absentisme | Disposar de materials amb continguts curriculars per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat absentista que es reincorpora al centre després d'un període d'absentisme. Recurs D4 | PI Pla d'acollida Reunions i orientacions CAD | Tutores CAD EAP | Detecció (a curt termini) Seguiment (a llarg termini) |
| Absentisme | Fer signar a l'alumnat absentista (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o, si es veu oportú, cycle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per reconduir la seva situació. Recurs D5 | PI Revisar carta i especificar-la per adaptar-la, en aquests casos | Tutores CAD EAP | Detecció (a curt termini) Seguiment (a llarg termini) |
| Absentisme | Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració. Recurs D3 | PI Pla d'acollida | Tutores CAD EAP | Detecció (a curt termini) Seguiment (a llarg termini) |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|-------------------------|------------------------------|
| Absentisme | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels casos d'absentisme. Recurs B1 | Assessorament amb agents externs per intercanviar experiències | CAD | Durant el curs escolar |
| Acollida | Treball de competència social segons Pla d'acció tutorial (Centre) | Caixa de convivència d'educació infantil i primària. Guia de l'alumne tutor envers l'alumne nouvingut per la seva bona acollida al centre | Tutor | Del 12/09/2019 al 20/12/2019 |
| Acollida | Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem. Recurs E2 | Xarxes socials | ED | Durant el curs escolar |
| Acollida | Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2 | La proposta d'actuació és el recurs. | Comissió de convivència | Del 24/06/2019 al 28/06/2019 |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|--|-------------------------|------------------------------|
| Acollida | Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre. Recurs K1 | Enquestes En aquest web de l'Institut Esteve Terrades, de Cornellà de Llobregat, es disposa de models d'enquestes per valorar l'acollida i conèixer el grau de satisfacció per part de l'alumnat, professorat, famílies i PAS. | Comissió de convivència | Del 12/09/2019 al 20/12/2019 |
| Coeducació | Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1 | Projectes transversals | Claustre | Durant el curs escolar |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|--------------------------------|----------------------|
| Coeducació | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1 | <ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer dies internacionals d'aquestes característiques. - Xerrades d'igualtat de gènere: - Activitats: Punts de la fira Cantata de la petita puça Tallers Diputació Maletes pedagògiques | Comissió de valors Claustre | Dates senyalades |
| Coeducació | Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1 | Clickedu Classroom | Claustre | Al llarg del curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| Comunicació | Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. Recurs B3 | Xarxes socials Xarxa amb entorns municipals Xarxa amb altres entitats i agrupacions | ED Claustre Coordinadors | Al llarg del curs |
| Conflictes greus | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). Recurs D1 | Protocols del departament | CAD | Durant l'escolarització |
| Conflictes greus | Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D2 | Xarxa municipal | CAD | Al llarg del curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Educació intercultural | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació intercultural. Recurs B2 | Erasmus Etwining Projectes interdisciplinari | Claustre Comissió d'Erasmus Comissió de GEP | Tot el curs |
| Educació per la pau | Participar en xarxes de centres, tant a escala local com global, que treballin la cultura de la pau i intercanviar-ne experiències. Recurs B1 | Etwinning Erasmus Programes d'Entitats sense ànim de lucre. ONG Projectes | Comissió d'Erasmus Comissió de Valors Clasutre | Al llarg del curs. |
| Estructura i gestió de recursos | Compartir en les reunions d'equip docent metodologies inclusives (treball cooperatiu, grups heterogenis...). Recurs E2 | Formació | ED Claustre | Setembre Juny Al llarg del curs |
| Estructura i gestió de recursos | Incloure en les reunions d'equip docent qüestions relatives a l'organització i gestió d'aula. Recurs E1 | Dos mestres a l'aula Multinivell Projectes Treball cooperatiu | ED Claustre | Reunions pedagògiques al llarg del curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|---|---------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Promoure espais de relació entre professorat-alumnat com a forma de millorar el clima de convivència a l'aula i al centre (comissions mixtes alumnat-professorat...). Recurs F6 | Tutoria individualitzada Assemblea | CAD Tutores | Al llarg del curs |
| Estructura i gestió de recursos | Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2 | Flexibilització dels agrupaments Activitats entre cicles Activitats entre els diferents nivells | ED | Setembre |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3 | PAT Assemblea -NOFC -PGA | Claustre ED | Al llarg del curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1 | -Assessorament EAP | Claustre Especialistes externs | Primer trimestre |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1 | Qüestionari del clima escolar. | Claustre | Final de curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|---|--|---------------------|-----------------------------------|
| Educació socioemocional | Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3 | Activitats amb EDN Projectes internacionals Erasmus Etwinning Escoles verdes Cooperativa Art Amic Catània Trobada de corals Cantaxics Rexics | Claustre | Principi de curs i llarg del curs |
| Educació socioemocional | Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs F1 | Clickedu | Claustre | Al llarg del curs |
| Norma | Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2 | -Reunions de famílies -Carta de compromís educatiu | Tutors, ED | A principi de curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|--|------------------------------|-----------------------|
| Norma | Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. Recurs E1 | Formació clima escolar | ED | Final o inici de curs |
| Norma | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació i compliment de les normes en el centre. Recurs G1 | Qüestionari clima escolar | Claustre | Inici de curs |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2 | Extreure punts més importants del curs de mediació EDN | Mestres del curs de formació | Inici de curs |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1 | Extreure punts més importants del curs de mediació EDN | Mestres del curs de formació | Final de curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|--|--------------|-------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4 | Pensar un dia o setmana de la convivència: xerrades, tallers,... | CAD | Primer trimestre |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2 | Campanyes solidaries | Pastoral | Al llarg del curs |
| Inclusió | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2 | -Tallers Ampans -Reunió de traspàs -Crear practiques compartides amb EDN | Claustre | Al llarg del curs |

Sant Josep

4- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Inclusió | Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). Recurs C5 | -Consell d'infants -Assemblea d'escoles verdes -Trobades de cooperatives | Cicle Superior | Al llarg del curs |
| Inclusió | Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4 | -Coordinacions amb agents externs | CAD i claustre | Durant tot el curs |



Sant Josep

6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”



Sant Josep

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|--|
| 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència |
| 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. | <ul style="list-style-type: none">• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència |
| 2.1 Potenciar les competències socioemocionals. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional |
| 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.) |
| 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. | <ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre |



Sant Josep

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|--|
| 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari |
| 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies |
| 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. | <ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat |

Sant Josep

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|---|
| 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista | <ul style="list-style-type: none"> • Index d'absentisme • Index d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis |
| 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre |
| 5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'iniciatives en les quals participa el centre |
| 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre |



Sant Josep

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.) |