



ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS

Curs 2020-2021

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ÍNDEX:

1.	Dades del centre	Pàgines 3-4
2.	Marc Legal	Pàgina 4
3	Objectius del Projecte de convivència	Pàgina 5
4	Detecció de les necessitats del centre. Diagnosi 2019	Pàgina 5
5	Actuacions EDN	Pàgines 11-18
	Procés d'acollida	Pàgines 11-13
	Escola integradora i no sexista	Pàgines 14-17
	Gestió positiva dels conflictes	Pàgines 17-18

1. DADES DEL CENTRE:

Codi: 08022276
Nom: Diocesana
Titularitat: Privat
Adreça: c. Vicenç Vidal, 2
Telèfon: 938390100
Adreça Electrònica: a8022276@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Diocesana de Navàs situada al bell mig de les comarques del Bages i del Berguedà és un centre concertat d'Ensenyament Secundari Obligatori i postobligatori inscrit al registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya amb número 08022276 i amb el registre del Departament de Treball amb el número 1401, ubicat físicament al carrer Vicenc Vidal i Casacuberta, núm. 2 de Navàs (Bages).

L'EDN és una escola concertada i es regeix per les normatives del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i té el català com a llengua vehicular d'ensenyament- aprenentatge. Som escola catalana.

Va ser fundada per Vicenc Vidal i Casacuberta l'any 1951 com a escola d'orientació professional per a la formació dels joves aprenents de les fàbriques tèxtils del Llobregat.

En aquests prop de 70 anys d'existència, el centre s'ha caracteritzat per ser capdavanter en les reformes educatives propiciades cada moment i una adaptació constant a les noves tecnologies i a les necessitats de la societat.

Es una institució, doncs, d'iniciativa social, titularitat de la qual n'és l'Escola Diocesana de Navàs Fundació Privada, inscrita al registre de Fundacions del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya amb el núm. 1564.

La procedència dels nostres alumnes és diversa, si bé en els nivells obligatoris el flux més gros és de Navàs, Balsareny i Sallent i d'altres poblacions del costat preferentment.

La docència impartida des dels 12 anys comença amb l'Educació Secundària Obligatoria. Estem autoritzats a impartir ensenyaments de Batxillerat, Cicles Formatius de grau mitjà i superior, en règim de concerts educatius. També oferim formació ocupacional i de reciclatge. Formem part de la xarxa del Servei Català d'Ocupació del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya i estem especialment autoritzats per impartir formació ocupacional i reciclatge per a treballadors en actiu subvencionats pel fons social europeu i

d'altres, obtenint la certificació ISO 9001.

Tal com es reflecteix en el nostre Caràcter propi, l'escola s'ofereix a pares, nois i noies que lliurement vulguin acudir-hi com a mitjà de formació professional i humana, tenint com a objectiu l'educació integral dels alumnes en una societat plural i en constant canvi, aprofundint en la formació científica, tècnica i cultural, i la formació humana i social, en un context coherent d'inspiració cristiana.

2. MARC LEGAL:

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#) , estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#), disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#) , d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord [GOV/79/2016](#), de 14 de juny, pel qual s'aprova el [Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#).

3. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA:

El projecte de convivència queda definit segons la normativa aplicable de la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març. Els objectius que com a centre ens hem proposat per tal de definir aquest projecte són:

Objectius Generals:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en la millora de la convivència.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se millor amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió de conflictes.
- Elaborar una projecte de diversificació curricular per a aquells alumnes que no poden seguir un sistema tradicional d'ensenyament.
- Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

4. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS DEL CENTRE: DIAGNOSI 2019

L'any 2019 es realitza una diagnosi del centre mitjançant la qual es van obtenir uns resultats que es van utilitzar com a base per iniciar l'elaboració del Pla de Convivència del centre per al curs 2020-2021. El projecte havia d'estar elaborat per al 2020, però la pandèmia el va aturar.

Els temes en què vam començar a treballar van ser:

- Acollida
- Coeducació
- Conflictes greus
- Educació intercultural
- Gestió i resolució positiva de conflictes
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Participació
- Educar en la gestió positiva de conflictes
- Educar en l'esforç i la responsabilitat

La comissió encarregada d'elaborar el projecte de convivència, formada per:

- Mercè Rovira: tutora de 1r cicle d'ESO
- Sergi Roca: tutor de 2n cicle d'ESO
- Albert Cunill: tutor del CFGS d'Integració Social
- Xavier Pla: Coordinador d'ESO i Batxillerat
- Moisès Parcerisa: Coordinador de Cicles Formatius
- Irene Vall: Directora.

Va decidir que no es podia fer càrrec de tots aquests temes, per la seva magnitud i complexitat, i va decidir centrar el Projecte de Convivència en els següents punts:

- Acollida
- Educació socioemocional: coeducació i educació intercultural
- Educar en la gestió positiva de conflictes

A partir d'aquí es va elaborar la diagnosi del centre l'any 2019 i es van dur a terme les primeres actuacions. Amb aquesta diagnosi s'havia de presentar el Pla de Convivència de l'any 2020, però la pandèmia va aturar-lo.

Les temàtiques triades en primer lloc per gestionar des del centre van ser:

- El procés d'acollida dels alumnes al centre, ja que en començar l'ESO provenen de 4 o 5 escoles diferents i en els Cicles Formatius la diversitat és encara major.
- Paral·lelament es va valorar la necessitat de ser una escola integradora i no sexista, i per tant es va donar molt valor a tota la feina que es faria en l'apartat de coeducació i en l'apartat d'educació intercultural.
- Finalment es va donar importància a la gestió de conflictes i a la seva resolució positiva en tots els agents implicats: aula, centre i entorn de l'alumnat. A partir de l'anàlisi d'aquest punt comencen a aparèixer algunes actuacions que s'engeguen ràpidament:
 - a) Un Projecte de Diversificació Curricular, per a alumnes de 15 anys o més amb poques ganes de seguir un ensenyament tradicional.
 - b) Es veu la necessitat d'aconseguir un clima escolar adequat que afavoreixi el bon funcionament del centre i contribueixi a l'èxit acadèmic de l'alumnat.
 - c) Per altra banda es veu la necessitat d'implicar majorment les famílies i entitats de l'entorn en la millora de la convivència del centre.

Tenint en compte aquestes premisses, se segueix la pauta de diagnosi del Departament d'Educació i es valoren els punts forts i febles de cada aspecte. A continuació farem un breu resum de cadascun:

1. Acollida:

Punts forts	Punts febles, a treballar i millorar
<p>1. Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.</p> <p>2. Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.</p> <p>3. Ens coordinem amb les administracions locals i les entitats de l'entorn per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>4. Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.</p> <p>5. Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.</p> <p>6. Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.</p> <p>7. Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza</p> <p>8. Preveiem una imatge acollidora del centre</p> <p>9. Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.</p>	<p>1. Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.</p> <p>2. Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.</p>

2. Coeducació

Punts forts	Punts febles, a treballar i millorar
<ol style="list-style-type: none">1. Garantim un ús no sexista dels espais del centre.2. Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.3. Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips4. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.5. Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.6. Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.7. Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	<ol style="list-style-type: none">1. Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.2. Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.3. Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.4. Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.5. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.6. Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

3. Conflictes greus

Punts forts	Punts febles, a treballar i millorar
-------------	--------------------------------------

3. Educació intercultural:

Punts forts	Punts febles, a treballar i millorar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat. 2. Tenir al centre Formació professional de la família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat: CFGS Integració social, CFGS Educació Infantil, CFGM de Cures Auxiliars d'Infermeria. 3. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural. 4. Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals. 5. Participem en programes socioeducatius de l'entorn. 6. Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural. 7. Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre. 2. Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural 3. Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural 4. Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies 5. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

4. Educar en la gestió positiva dels conflictes:

Punts forts	Punts febles, a treballar i millorar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva 2. Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre 3. Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes 4. Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes. 5. Anàlitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge 6. Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre 7. Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius 8. Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles 9. Incorporarem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre 10. Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte 11. Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectem els conflictes que es donen a l'aula 2. Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula 3. Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula 4. Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus 5. Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva 6. Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes 7. Disposem d'un servei de mediació escolar

5. ACTUACIONS EDN DAVANT LES NECESSITATS DETECTADES EN LA DIAGNOSI DE CENTRE.

Davant d'aquesta diagnosi el centre concreta els objectius que s'havia marcat i procura millorar els punts febles de cada punt amb projectes concrets.

5.1 PROCÉS D'ACOLLIDA:

Objectius:

1. Avaluar el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.
2. Potenciar les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Actuacions:

- 1.** Elaborar una enquesta de satisfacció de l'alumnat de com ha estat la seva integració a l'escola.

Aquesta enquesta s'ha elaborat a partir d'un formulari de Google i pretén passar-se a tots els nous alumnes EDN de cada curs:

[Formulari de la 1a setmana a l'EDN](#)

- 2.** Analitzar amb Cap d'Estudis els documents d'acollida del centre per a professorat nou.

El 4 de novembre del 2019 redactem un pla d'acollida per al nou professorat que s'encarrega d'explicar la Cap d'Estudis.

El professorat entra al centre prèvia entrevista amb titular, direcció. Opcionalment poden acudir a l'entrevista Cap d'Estudis o Coordinació de Cicles Formatius, segons el perfil de professorat convocat.

Adjunto l'explicació del procés que consta en aquest pla d'acollida i que es recull en el document anomenat: **PLA D'ACOLLIDA NOUS PROFESSORS**

Al centre, solem trobar-nos amb dos casos:

- Professors que fan docència oficial i per tant, treballen a ESO, Batxillerat o CF
- Professors que només venen a fer-nos tallers de la tarda.

En tots dos casos, explicarem el següent, obviant en el cas dels professors de tallers, tota aquella informació que no es cregui necessària:

1. El director/a rebrà al nou professor per donar-li la benvinguda al centre i explicar-li tots els passos que ha de fer per estar informat de tot.
2. Es dirigirà el/la nou/va professor/a a Administració on li recolliran tota la documentació que es necessita a nivell administració per donar-lo d'alta:
 - Còpia DNI amb l'original
 - Número SS
 - Títols acadèmics compulsats
 - Certificat de delictes de naturalesa sexual
 - CV
 - Certificat del màster compulsat
 - Número de CC
 - Signar manual de prevenció de riscos i normes de seguretat del centre. En el moment en que hi hagi una nova convocatòria de formació, se l'avisarà perquè hi participi.
3. Un cop hagi fet tots els tràmits administratius, es dirigirà a Cap d'Estudis on se li explicaran diversos temes a nivell organitzatiu. El/La cap d'estudis serà l'encarregat/da de parlar dels següents temes:
 - S'explicarà l'organigrama del centre i unamica les funcions de cada un. La visió de centre i la normativa de centre perquè la tingui present des del primer dia.
 - Horari: Es comentarà al professor/a com li queden les classes, grups, i hores de dedicació al despatx.
 - Es donarà graella amb tutors de cada grup i els correus de contacte pertinents.
 - Es donarà calendari de reunions d'avaluació o de treball d'àrees.
 - Es donarà calendari d'hores de guàrdia (patis o migdies)
 - Es demanarà el seu correu personal per enviar-li e-mail corporatiu i contrasenya i un cop actiu, s'explica que totes les comunicacions del centre les rebrà / farà per aquest.
 - S'assignarà un professor/a amb experiència de referència a qui podrà demanar els seus dubtes.
 - S'explicarà que treballem amb la plataforma Clickedu de gestió educativa i que per tal de fitxar o fer procediment administratius com passar llistes o entrar notes, és el primer que ha de descarregar i aprendre a fer funcionar.
 - S'explicarà la distribució d'aules entre edificis i se li assignarà un departament base on poder treballar.
 - Se li donarà clau d'aula.
 - S'explicarà el funcionament de reserva de les aules d'informàtica i aules especials com la d'exàmens, laboratori, A0...
 - Es demanarà si necessita algun material (com el Moodle o algun tipus de llibre) que no li hagi estat donat i es vetllarà que ho tingui en la mesura del possible.
 - S'intentarà proporcionar el contacte del professor que feia la seva matèria els cursos anteriors per poder fer traspàs, i en el cas de substitucions a mig curs, es vetllarà perquè aquest traspàs sigui el més fàcil (Cap d'estudis gestionarà que es trobin).

4. Un cop fet l'anterior, es dirigirà el/la professor/a a secretaria perquè aquesta pugui fer l'alta i resoldre dubtes de la plataforma clickedu:
 - a. Com vincular-la amb el mòbil
 - b. Com passar llista
 - c. Com avaluar
 - d. Com gestionar observacions de comportament
 - e. Com fer constar els horaris d'assistència al centre
5. Finalment s'enviarà a coordinació perquè parlin temes més concrets com pot ser l'avaluació, o aspectes com els PI o diagnòstics d'alumnes.

Si la incorporació és a mig curs per una substitució, el primer dia s'acompanyarà el/la professor/a a l'aula i es presentarà formalment als alumnes.

Quan el professor/a ja ha començat, durant la 1a setmana se li demana sovint com li va, quines necessitats té, si es compleixen les expectatives... i en funció de la seva resposta es rectifica, millora o actua en algun punt concret.

3. A partir d'aquestes millores, es farà un recull a la memòria de centre del buidat de l'enquesta i de la captació que s'ha fet dels nous professors.

4. Per tal de potenciar les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula, en el primer trimestre es treballa des de tutoria tot el tema de la consciència de grup, sobretot en els primers cursos de l'ESO, i la figura del delegat. S'elegeix el delegat/da de cada curs i se li traspassa tota la informació necessària.

En els anys en què la pandèmia ho ha permès, es va a la trobada anual de Delegats de la Catalunya Central i llavors s'extrapolen les informacions rebudes a la resta del grup.

5.2 ESCOLA INTEGRADORA I NO SEXISTA:

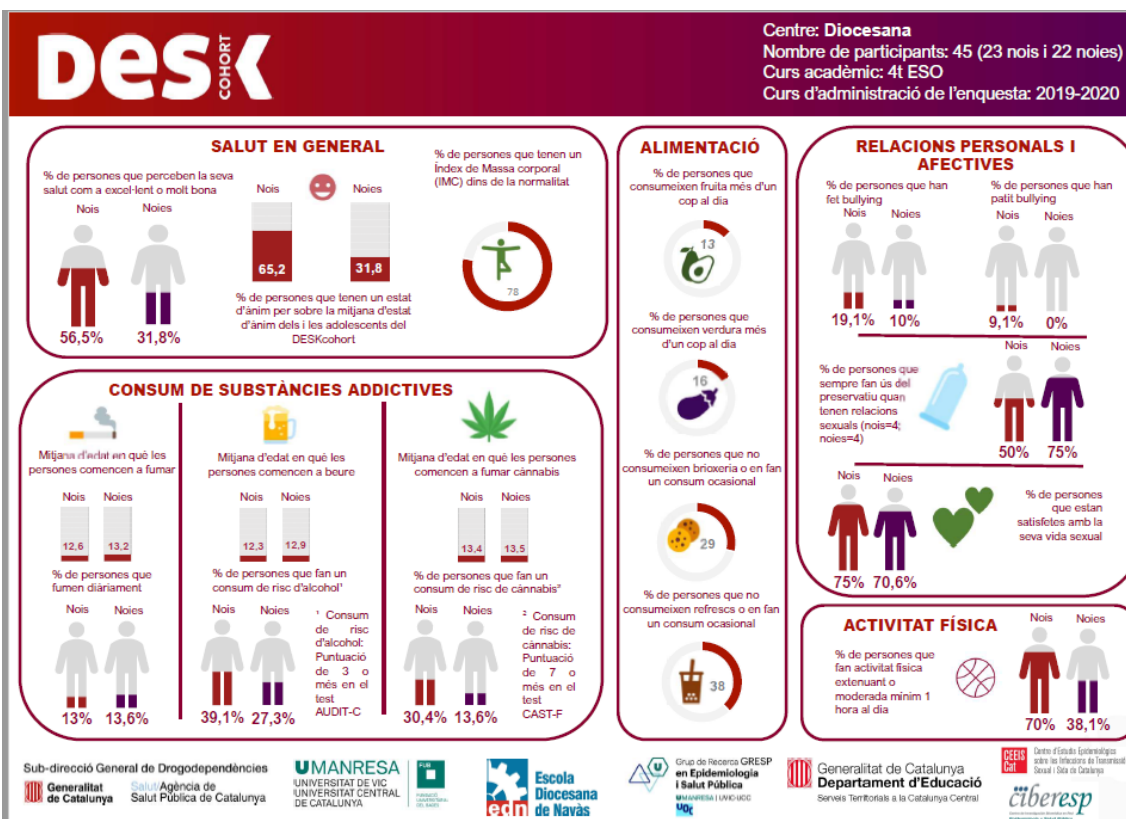
Objectius:

1. Disposar d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
2. Incorporar l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
3. Incorporar la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
4. Participar en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
5. Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
6. Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
7. Avaluar les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i recollir-ho en la memòria anual del centre.
8. Conèixer i participar en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural
9. Formar el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural
10. Gestionar la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
11. Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat

Des de l'escola s'han fet diversos tallers, tant per a pares, alumnes i docents per assolir aquests objectius i de tots se n'ha fet difusió a la pàgina web del centre. Les iniciatives han vingut per diversos camins, entre ells l'Ajuntament de Navàs o la Diputació, però també molts d'ells han estat iniciativa del centre escolar en veure les necessitats dels seus alumnes derivades d'alguns qüestionaris que s'ha fet als alumnes, com per exemple el projecte Deskohort de la Fundació Universitària del Bages, que fa un estudi als alumnes de 2n d'ESO, 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i CFGM en una periodicitat bianual. Els resultats d'aquesta enquesta, feta als nostres alumnes durant el curs 2019-2020 ens van ser presentats en una jornada conjunta i després de forma particular al centre.

Sabeu que les noies tenen una pitjor percepció de la salut i que fan menys exercici que els nois? Ahir vam presentar els resultats de la primera enquesta del programa DESKohort. Dades i informació que han de servir per impulsar polítiques públiques que ajudin a millorar la salut dels joves

<https://www.umanresa.cat/.../posicio-socioeconomica-i-...>



A partir d'aquestes dades i de les necessitats que hem vist com a centre, hem programat els següents tallers:

Per a Pares:

- Taller sobre la sexualitat en els adolescents a càrrec de la Diana Pinzón per trencar estereotips de sexualitat i gènere.
- Xerrada online de com tractar els adolescents confinats i desconfinats, organitzada per la FECC.
- Possibilitat de contactar amb la psicòloga del centre i el Servei d'Atenció Primària en cas de necessitat d'un dels seus fills.

Per a docents:

- Jornades d'Integració Social sobre la protecció dels menors.
- Organització de "Bons dies" solidaris i amb rerefons social i d'integració per als nostres alumnes.
- Difusió dels protocols del Departament d'Educació que afecten a la violència; identitat sexual:
 1. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.
 2. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront del ciberassetjament entre iguals.
 3. Protocol de detecció i intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat.
 4. Protocol de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament adolescent en l'àmbit educatiu.
 5. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació.

Per a alumnes:

- Taller a 1r d'ESO del Servei Educatiu del Bages: "Soc noi, soc noia. M'agrada".
- Projecte a 4t d'ESO, dins l'itinerari C, ensenyar informàtica i aplicacions de mòbils als avis de la Residència de Navàs, per empatitzar amb les diferents edats i maneres de fer.
- Taller sobre el consum responsable a 1r d'ESO i el nostre compromís amb el medi ambient.
- Murals per reivindicar els drets dels infants.
- Floorball a ESO per conèixer les dificultats de realitzar una activitat si tens alguna discapacitat.
- Targeta vermella contra la Violència Masclista, el 25 de novembre (accions reivindicatives)

- Xerrades de difusió de la Marató de TV3 per sensibilitzar-se de les dificultats de les persones amb malalties.
- Vacuna't contra els rumors i les fakenews a 1r d'ESO
- Actes i treball per reivindicar el 8 de març com el dia de la dona treballadora.
- Creps solidàries dels alumnes de 3r d'ESO al projecte d'Emprenedoria i entrega de diners al Banc d'Aliments de Navàs.
- Taller de sexualitat i riscos derivats al 2n cicle de l'ESO.
- Taller "Sobre gustos no hi ha res escrit" a 2n d'ESO per treballar tot el tema de la diversitat afectiva i sexual.
- Campanya solidària a 4t d'ESO, dins el Servei Comunitari, "Avui per ell i demà per tu" amb aportació al Banc d'Aliments de Navàs.
- Participació en el dia mundial contra la LGTBIFòbia que organitza l'Ajuntament de Navàs
- Treball en habilitats socials al CFGS d'Integració Social.

5.3 GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES:

Objectius
<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar els conflictes que es donen a l'aula 2. Disposar d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula 3. Disposar d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula 4. Coordinar amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus 5. Recollir en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva 6. Utilitzar la mediació per a la gestió positiva dels conflictes 7. Disposar d'un servei de mediació escolar

Per tal de ser més resolutius en la gestió de conflictes es fan diverses actuacions.

1. Es reelaboren les NOFC per ajustar-les a les noves realitats. Última versió, juliol 2019.
2. S'elabora un Projecte de Diversificació Curricular, per a alumnes de 15 anys o més amb poques ganes de seguir un ensenyament tradicional. Aquest projecte rep el nom d'"Entorn Navàs" i s'inicia el curs 2019-2020, tot i que no es pot acabar de dur a terme perquè la COVID talla la implementació.

3. Es veu la necessitat d'aconseguir un clima escolar adequat que afavoreixi el bon funcionament del centre i contribueixi a l'èxit acadèmic de l'alumnat. És per això que es fan diversos contractes pedagògics amb alumnes per tal que millori el seu rendiment escolar.

4. Per altra banda es veu la necessitat d'implicar majorment les famílies i entitats de l'entorn en la millora de la convivència del centre. És per això que en casos d'alumnes amb un Trastorn de la Conducta Greu s'elaboren pautes de conducta pactades tant amb l'EAP com amb el CRETDIC, elaborant material específic per a alguns alumnes com per exemple "Els cistells de green".

5. A nivell professorat els professionals de l'EAP i del CRETDIC fan xerrades per enfocar com hem de tractar aquests alumnes de conducta difícil als professors i professores implicats.

6. S'utilitzen tècniques de mediació per fer reflexionar els alumnes sobre el seu comportament i la seva manera d'entendre les normes del centre.

Queda pendent per al proper curs disposar d'un servei de mediació escolar entre iguals.